



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБПОУ «Канский  
политехнический колледж»

от «04» сентября 2023 г. № 43-о/д

Г.А. Гаврилова

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в КГБПОУ «Канский политехнический колледж»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБПОУ «Канский политехнический колледж (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Канский политехнический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Уставом краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Канский политехнический колледж»;

локальными актами Колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, Методический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней системы оценки качества образования, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

самообследование - процесс собственного исследования колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.;

внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Колледжа.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

определение соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутреннего контроля качества образования;  
мониторинга качества образования обучающихся;  
результатов аттестации педагогических работников;  
общественной экспертизы качества образования;  
лицензирования;  
государственной аккредитации;  
государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

результаты мониторинговых исследований;  
социологические опросы;  
отчеты заведующих отделениями, председателей цикловых методических комиссий;  
результаты посещений занятий.

2.6. Объектами оценки качества образования являются:

качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7. В качестве методов для оценки качества образования используются:

наблюдение;  
анализ;  
беседа;  
изучение документации;  
анкетирование;  
тестирование;  
отчет;

проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;

мониторинг;

и другое.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Оценка качества результатов образовательного процесса**

3.1.1. Оценка результатов всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексная оценка качества образования, проводимая в форме федерального мониторинга качества подготовки обучающихся.

ВПР проводится в единое время по единым комплектам заданий, с использованием единых для всей страны критериев оценивания. Контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, и являются инструментом создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках

внутренней системы мониторинга качества образования.

Для проведения ВПР в Колледже издается приказ, в котором определяются участники, перечень предметов, сроки проведения. Анализ результатов ВПР включает:

- выполнение заданий обучающимися (индивидуальные результаты);
- статистика по отметкам обучающихся;
- распределение первичных баллов в результатах обучающихся;
- достижение планируемых результатов.

Результаты проведения ВПР анализируются на заседании цикловых методических комиссий, аналитическая справка заслушивается на заседании педагогического совета Колледжа. Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 1 курса могут быть использованы для определения проблемных тем, несформированных планируемых результатов обучения с целью последующей корректировки образовательного процесса. Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 2 курса, характеризуют уровень остаточных знаний по предметам общеобразовательного цикла.

### 3.1.2. Оценка результатов текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества умений и знаний, обучающихся по всем изучаемым в данном семестре учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, а также оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний). Текущий контроль успеваемости осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных работах, практических занятиях и т.д.), в период прохождения учебной практики.

В течение последней недели каждого месяца учебного года на основе текущего контроля успеваемости проводится аттестация по каждому учебному предмету, учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Результаты ежемесячной аттестации используются учебной частью, цикловыми методическими комиссиями и преподавателями для повышения эффективности учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для студентов, имеющих неудовлетворительные результаты ежемесячной аттестации, организуются консультации и пересдачи.

### 3.1.3. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, междисциплинарному курсу и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием разработанных оценочных средств.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационные ведомости и журналы учебных занятий. В зачетную книжку обучающихся заносятся оценки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (кроме оценки «неудовлетворительно»). Экзаменационные ведомости хранятся в учебной части.

Результаты промежуточной аттестации, занесенные в сводные ведомости по группам, анализируются заведующим отделением и выносятся на обсуждение Педагогического совета Колледжа для разработки предложений по совершенствованию учебного процесса.

### 3.1.4. Оценка результатов учебной и производственной практик.

В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, анализируется:

- наличие договоров с профильными организациями;
- выполнение программы практики (наличие у обучающегося отчета по практике);
- уровень овладения общими и профессиональными компетенциями,
- уровень успеваемости.

Анализ полноты и качества проведения практик, уровень успеваемости анализируется заместителем директора по учебно-производственной работе и выносятся на обсуждение

Педагогического совета Колледжа для разработки предложений по совершенствованию учебного процесса.

#### 3.1.5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации отражаются в отчетах председателей цикловых методических комиссий, на основании которых заведующими отделениями анализируются недостатки в подготовке обучающихся по определенной профессиональной образовательной программе, формулируются выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности по ОПОП СПО. Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации выпускников заслушивается на заседании Педагогического совета Колледжа.

#### 3.1.6. Оценка результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Участие обучающихся в олимпиадах, других конкурсных мероприятиях по отдельным направлениям подготовки, которые являются образовательной средой личностного развития обучающихся, позволяет выявлять и оценивать наиболее способных обучающихся, стимулировать обучающихся к углубленному изучению направления подготовки, дисциплины и профессионального модуля и готовить их к будущей профессиональной деятельности.

По итогам каждого учебного семестра в виде аналитической справки председателями цикловых методических комиссий анализируются итоги участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

#### 3.1.7. Анализ отчисления обучающихся и сохранения контингента.

Сохранность контингента является одним из показателей качества работы педагогического коллектива. В Колледже систематически проводится анализ сохранности контингента обучающихся, количества отчисленных студентов по курсам обучения и образовательным программам, причины отчисления обучающихся.

По итогам каждого учебного семестра заместителем директора по учебной работе анализируются данные показатели с последующим обсуждением полученных результатов на заседании Педагогического совета.

### **3.2. Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования**

Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП СПО) предполагает проверку соответствия содержания ОПОП СПО требованиям ФГОС СПО, требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам об организации учебного процесса Колледжа.

Оценка ОПОП проводится по следующим основным показателям:

- соответствие требованиям структуры ФГОС СПО, ПООП (при наличии);
- наличие согласования ОПОП работодателями и (или) их объединениями;
- наличие обязательных компонентов ОПОП СПО;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП СПО, разработанных преподавателями;
- обеспеченность ОПОП СПО учебной, учебно-методической литературой;
- наличие и качество разработки фондов оценочных средств, возможность с их помощью определить уровень сформированности компетенций;
- уровень трудоустройства выпускников по полученному направлению подготовки;
- наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в организации или библиотечного фонда укомплектованного согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- качество организации учебных и производственных практик обучающихся;
- наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерских и лабораторий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов;

– наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оборудованных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### **3.3. Оценка качества работы педагогических работников**

Внутренняя система оценки качества работы педагогических работников Колледжа осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП СПО.

Проведение системного мониторинга позволяет:

- получить информацию о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определить соответствие педагогического состава требованиям квалификационного справочника, соответствующего профессионального стандарта, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО;
- проанализировать динамику роста профессионального уровня педагогических работников.

Деятельность педагогического работника оценивается по всем направлениям его работы:

- учебная - анализ качества обучения по преподаваемым дисциплинам, МДК и модулям проводится на основании отчета преподавателя по итогам учебного семестра;
- учебно-методическая – анализ наличия учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях;
- повышение педагогического мастерства – анализ прохождения курсовой подготовки.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений в рамках прохождения аттестационных процедур позволяет проследить профессиональный рост педагогических работников. Результаты оценки качества работы педагогических работников заслушиваются на заседании Педагогического совета Колледжа.

### **3.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**

Внутренняя система оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, осуществляется в рамках ежегодного анкетирования обучающихся.

Мониторинг содержания, организации и качества образовательного процесса проводится в целях выявления мнения студентов по вопросам, относящимся к качеству обучения по определенной ОПОП СПО, к образовательному процессу.

Основными задачами мониторинга являются получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса в Колледже и выявление динамики качества образовательного процесса.

Направления исследования:

- мониторинг удовлетворенности условиями обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности информационной и материально-технической базой образовательного процесса;
- мониторинг применения в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов обучения;



- мониторинг формирования микроклимата и межличностных отношений;
- мониторинг учета мнения студентов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;

- мониторинг реализации потребностей обучающихся в выборе профессии и саморазвитии;

Методом исследования является опрос. Опрос проводится в форме анкетирования. Личное анкетирование обучающихся проводится в конце учебного года в целях оценки качества образования.

Проведение исследования, подведение итогов анкетирования организуются заведующими отделениями. Анкетирование студентов проводится анонимно. Заведующий отделением обрабатывает данные анкетирования и предоставляет в методический кабинет статистические данные по результатам обработки анкет. Заполненные анкеты после обработки их заведующими отделениями не хранятся.

Обработка результатов исследования заключается в применении методов математической статистики для оценки значимости для участников опроса выявленных направлений. По каждому вопросу анкеты подсчитывается количество и процент студентов, давших на каждый из вопросов определенный ответ.

По итогам исследования составляется аналитическая справка, которая представляется на рассмотрение руководству Колледжа. Результатом оценки являются данные, которые позволяют судить о степени удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, выявленные проблемы, требующие улучшения и разрабатываются рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки специалистов. По решению руководителя результаты анкетирования могут быть доведены до сведения педагогических работников.

### **3.5. Оценка качества воспитательной работы**

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- анализ методического сопровождения деятельности классного руководителя;
- анализ динамики количества правонарушений обучающихся;
- наличие студенческого самоуправления.

Мониторинг по обозначенным направлениям работы осуществляется постоянно на основании представляемых документов. Обобщенный анализ результатов работы, подготовленный заместителем директора по социальной и воспитательной работе, заслушивается на заседании Педагогического совета Колледжа.